

*Публичный доклад МОБУ СОШ с.Тукан
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
за 2024 - 2025 учебный год*

За школьной партой начинается всё,
что нас радует и заботит, тревожит и огорчает.
В тишине уроков зреет наш завтрашний день,
поэтому образовательная политика, выбранная
школой – это гарантия прав школьника на
качественное образование.

Дорогие друзья!

Очень радостно, что вы открыли наш Публичный доклад по итогам 2024 - 2025 учебного года. Вместе с вами мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учеников успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеемся, что новые читатели смогут получить представление о нашей школе и найдут для себя много полезной информации.

Еще один учебный год позади.

Кажется, что жизнь размеренно протекает от 1 сентября к выпускному вечеру. Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир. Мир новых знаний и мир взросления.

В нашем публичном докладе мы постарались:

- ☐ осветить важные события, которые происходили в течение этого учебного года;
- ☐ отразить особенности организации учебного процесса;
- ☐ дать представление об изменениях, происходящих в школе.

Кроме того, мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что он будет полезен родителям, дети которых учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка. Мы уверены, что в нашем докладе есть разделы, которые неплохо было бы прочитать и нашим ученикам.

СПАСИБО, ЧТО ЧИТАЕТЕ НАШ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД!

НЕМНОГО О ШКОЛЕ

«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь из рук выпустить будущее»

А. Барбюс

В Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Тукан муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан наша школа была переименована 29 января 2008 года.

Имеется вся необходимая документация: лицензия на ведение образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, Устав МОБУ СОШ с.Тукан.

МОБУ СОШ с.Тукан Белорецкого района РБ работает в одну смену с 5 дневной учебной неделей , форма обучения дневная, содержит 9 классов - комплектов с общей численностью учащихся на конец года 84 человека (на начало учебного года 90 человек)

- I ступень (начальное общее образование) включает в себя 3 класса-комплекта с численностью 28 обучающихся.
- II ступень (основное общее образование) включает в себя 5 классов- комплектов с численностью 49 обучающихся.
- III ступень (среднее (полное) общее образование) включает в себя 1 класс - комплект с численностью 7 обучающихся.

Средняя наполняемость по школе 9,3 ученика

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 -2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	124	115	113	95	84
	– начальная школа	49	43	42	40	28
	– основная школа	72	68	67	55	49
	– средняя школа	3	4	4	-	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	3		1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	1	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-		-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	1	-	1
	– средней школе	-	-	-	-	-

Школа работает по учебному плану, принятым на педагогическом совете школы. За основу плана принят план (недельный) для образовательных учреждений Республики Башкортостан для начального и основного общего образования, учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение) для среднего (полного) общего образования.

Региональный базисный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 1 - 9 классов составлен с учетом стандартов II поколения ФГОС

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый
- со второй четверти - 4 урока по 40 минут каждый.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 15 февраля по 29 февраля 2025 года.

Структура управления образовательным учреждением, включая наличие органов общественного самоуправления.

Руководство школы осуществляется администрацией школы в лице: директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

Общественная жизнь школы координируется деятельностью педагогического совета учителей, родительского комитета, профсоюзного комитета школы.

Воспитательная система школы включает методические объединения по предметам, классных руководителей, совет старшеклассников, совет профилактики, классные родительские комитеты, отряд ЮИД.

Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса (материально-техническая, информационно-технологическая, учебно-лабораторная база).

Здание школы двухэтажное с использованием цокольного этажа. На цокольном этаже расположены: учебная мастерская, библиотека, актовый зал, кабинет завхоза и кладовая, гардероб, холл. На первом этаже расположены: столовая, кабинет директора, учительская, 2 кабинета начальных классов, кабинет математики и физики, физ. лаборатория, мед.пункт, кабинеты истории, 2 кабинета Точки Роста (кабинет проектной деятельности, кабинет труда и ОБЗР), иностранного языка, туалеты, 2 запасных выхода. На втором этаже расположены: спортивный зал, 2 кабинета начальных классов, башкирского языка, кабинет химии и биологии, хим.лаборатория, кабинет географии, кабинет ТОЧКИ РОСТА (кабинет информатики), русского языка и литературы.. Имеется пришкольный участок площадью 0,5 га, спортивная площадка.

В школе имеется компьютерный класс, 2 интерактивные доски, 7 видеопроекторов с экранами, сканер, ксерокс.

В кабинетах учителя имеют возможность работать с видеоматериалами, кабинеты оснащены компьютерами, учителя используют электронные учебники.

Уроки музыки проводятся с применением синтезатора, магнитофона, музыкального центра.

В школе функционируют 2 лаборатории: химии и физики. Они не достаточно снабжены оборудованием, необходимым для проведения уроков: реактивами, ТСО.

В школе есть необходимая учебно-методическая литература. На уроках используются: таблицы, карты, атласы, дидактический материал и др.

КАДРЫ

«...Работа – это моя жизненная функция. Когда я не работаю, то не ощущаю в себе никакой жизни...»

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	<i>Всего</i>	<i>% к общему педагогических работников</i>
Образование: высшее	12	85,7
Среднее специальное	2	14,2
Квалификационные категории: высшая	9	64,3
первая	3	21,4
Соответствие занимаемой должности	1	7,1
Почетные звания	1	7,7
Отличник образования	2	15,4
награжденные грамотой МО РФ	3	20,0
награжденные грамотой МО РБ	6	42,8
Ученые степени	нет	нет
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13	92,8

Педагоги нашей школы принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Учителя русского языка Хохлова О.В., Горбатова М.Г., Лыгина Л.М. входили в состав комиссии по проверке итогового сочинения в 2024-2025 учебном году.

Заместитель директора по ВР Галиахметова И.В. входила в состав организаторов ОГЭ.

В период с 15 по 20 февраля 2025г. советник директора по воспитанию Весельская Н.А. участвовала на региональном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный «классный».

Учитель английского языка Гильманова Л.Р. участвовала в международном конкурсе методических разработок от маркетплейса «Инфоурок» номинация «Самый оригинальный интерактивный материал на печатной основе» (Сертификат полуфиналиста).

Гильманова Л.Р. участвовала в региональном конкурсе графических работ «Портрет Героя» .

Сертификат победителя в Летнем марафоне методических разработок от Маркетплейса Инфоурок получила Гильманова Л.Р.

Режим работы образовательного учреждения

<i>Режим работы</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	1-4 кл. – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 кл. – 35 мин (I – II четверть) 1 кл.- 40 мин.(III четверть) 2 – 4 кл. – 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная по 20 мин. 2 перемены	Минимальная 10 Максимальная по 20 мин. 2 перемены	Минимальная 10 Максимальная по 20 мин. 2 перемены
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям	По четвертям	По полугодиям

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7)	из гр.3 – имеющих льготы по оплате питания	из гр. – численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
2020 – 2021						
1 – 4 классы	01	49	-	49	0	3
5- 9 классы	02	71	27	71	0	13
11 класс	03	3	-	3	0	0
Всего (сумма строк 01 – 03)						
2021 - 2022						
1 – 4 классы	01	43	43	43	0	3
5 – 9 классы	02	65	23	23	0	13
10 класс	03	4	-	-	0	0
Всего (сумма строк 01 – 03)		115	66	66	0	26
2022 - 2023						
1 – 4 классы	01	42	42	42	0	4
5 – 9 классы	02	67	19	19	0	14
11 класс	03	4	-	-	0	0
Всего (сумма строк 01 – 03)	04	113	61	61	0	18
2023 -2024						
1 – 4 классы	01	40	40	36	0	4
5 – 9 классы	02	55	12	43	0	12
Всего (сумма строк 01 – 02)	03	95	52	79	0	16
2024 – 2025						
1 – 4 классы	01	28	28	28	0	3
5 -9 классы	02	49	10	49	0	8
10 – 11 классы	03	7	1	7	0	-
Всего(сумма строк 01 – 03)	04	84	39	84	0	11

Число посадочных мест в столовой (в зале для приема пищи) – 60

Приоритетные цели и задачи

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение перечня внеурочной деятельности и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
2. Дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
3. Повышение эффективности механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее внедрение передовых информационно-коммуникационных технологий в школе.
2. Поддержка локальной сети.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы здоровьесбережения школьников, внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы внешних контактов школы через практику работы управляющего совета школы.
2. Разработка новых форм внешкольного сотрудничества.
3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны.
4. Создание и развитие партнерских связей для реализации исследовательских проектов обучающихся и педагогов в системе «Школа - ВУЗ».

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития школы.
2. Укрепление корпоративной культуры школы.
3. Совершенствование организационной структуры школы.

Основные учебные результаты обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2024 – 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	4	44	-	-	-	-	-	-	-	
3	11	11	100	2	18	3	27	-	-	-	-	-	
4	8	7	88	3	38	-	-	1	13	-	-	1	13
Итого	28	27	96	14	33	3	11	1	4	-	-	1	4

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2024 - 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	3	30	-	-	-	-	-	-	-	-
6	9	9	100	2	22	-	-	-	-	-	-	-	-
7	9	9	100	2	22	1	11	-	-	-	-	-	-
8	9	9	100	3	33	-	-	-	-	-	-	-	-
9	12	12	100	2	17	1	8	-	-	-	-	-	-
Итого	49	49	100	13	27	2	4	-	-	-	-	-	-

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»
в 2024 – 2025 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	2	29	-	-	-	-	-	-	-	-
11													
Итого	7	7	100	2	29	-	-	-	-	-	-	-	-

Экзамены!

**«Удивительная вещь – экзамен. Одних он удивляет вопросами, а других - ответами»
С. Янковский**

Результаты диагностики знаний и умений учащихся
по результатам промежуточной диагностики

Предмет	Класс	Количество учащихся	Количество сдававших	Результаты				Средний балл	Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8	8	8	1	3	4		3,6	100	50
Геометрия	8	8	1	1				5	100	100
Обществознание	8	8	1		1			4	100	100
География	8	8	2			2		3	100	0
Биология	8	8	3		3			3	100	100
Физика	8	8	1		1			3	100	100
Русский язык	10	7	7	1	3	3		3,7	100	57,1

Литература	10	7	1		1			4	100	100
Обществознание	10	7	3	2	1			4,7	100	100
Химия	10	7	3	1		2		3,7	100	33,3
Биология	10	7	3		1	2		3,3	100	33,3
География	10	7	3	3				5	100	100
Физика	10	7	1			1		3	100	0

ГИА – ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

**«Помните: все, что дается легко, без труда, представляет собой весьма сомнительные ценности»
Л. Леонов**

В 9 классе – 12 обучающихся, из них 8 обучающихся – ОГЭ (русский язык, математика, по выбору: химия, география, история, обществознание, биология, информатика), 4 – ГВЭ (русский язык, математика)

Результаты ГИА – 9

Предмет	Количество человек	Результаты				Средний балл	Успеваемость	Качество
		5	4	3	2			
Математика	8	2	3	3	-	3,8	100	63
Математика ГВЭ	4	-	1	3	-	3,2	100	25
Русский язык	8	2	1	5		3,6	100	37,5
Русский язык ГВЭ	4	-	2	2	-	3,5	100	50
Химия	1	-	-	1	-	3	100	0
География	5	3	-	2	-	4,2	100	60
История	1			1		3	100	0
Обществознание	1	-	-	1	-	3	100	0
Биология	6	1	1	4	-	3,5	100	33,3
Информатика	2	-	1	1	-	3,5	100	50

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

«Не существует пути подъема на лифте к успеху. Вам нужно подниматься по лестнице, шаг за шагом на пути к вашей мечте...»

Участие в олимпиадах и конкурсах 2024 – 2025 учебный год

Название олимпиады	форма проведения	кол- во участников			ОВЗ			победители			Призеры		
		1 -4	5 -9	10	1 -4	5 - 9	10	1-4	5-9	10	1-4	5-9	10
школьный этап ВоШ	очный	3	29	5				1	11	2			
муниципальный этап ВоШ	очный		2									2	
Белоречье-край старинный	очный		4	1					2	1		2	
	дистант	7	21	1					1			3	1
школьный этап Кубок Гагарина	очный	23	21								11	13	
Я помню, я горжусь школьный этап	очный	8	12									3	
муниципальный этап Кубок Гагарина	очный								1		1	3	
«Кубок Гагарина» конкурс на лучший	заочный								5				

[illegible]

[illegible]

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы

<i>2018/19 учебный год</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>2020/21 учебный год</i>	<i>2021/2022 учебный год</i>	<i>2022/2023 учебный год</i>	<i>2023/2024 учебный год</i>	<i>2024/2025 учебный год</i>
1/6 золото	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Данные по травматизму среди обучающихся (воспитанники) ОУ за 5 предшествующих учебных годов (указать число случаев потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н - 3)

	2019-2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
На уроках	нет	нет	нет	нет	нет	нет
На переменах	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Другое	нет	да	нет	нет	нет	нет

Социально-правовая защищенность и медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

1. Социально-психологическая работа - беседы, лекции, тренинги социального педагога с учащимися; - встреча с работниками правоохранительных органов; - работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте; - сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних; - проведение родительских собраний.
1. Наличие коллективного договора между администрацией ОУ и профсоюзом: да
2. Организация профилактического медицинского обслуживания
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы: внеурочная деятельность, спортивные мероприятия, экскурсии

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС и ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
 - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

3. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Анализ воспитательной работы МОБУ СОШ с.Тукан за 2024-2025 учебный год.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы и других правовых документов и локальных актов, регулирующих процесс воспитания.

Целью воспитательного процесса являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»,
- Модуль «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- Модуль «Школьный урок»,
- Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Детские общественные объединения»,
- Модуль «Экскурсии, походы»,
- Модуль «Профориентация»,
- Модуль «Работа с родителями»,

- Модуль «Социально-педагогическое сопровождение».

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом:

- заместителем директора по воспитательной работе – 0,5 ставки;
- советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - 0,5 ставки;
- классными руководителями - (количество классов - 10);
- учителями-предметниками;
- социальным педагогом – 0,5 ставки;
- библиотекарем- 0,5 ставки.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

В течение года в школе проводились разнообразные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- Кросс, посвященный герою России Плотникову Дмитрию Павловичу;
- Сельскохозяйственная ярмарка;
- День самоуправления;
- Концерт ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»;
- Торжественная линейка ко Дню Республики Башкортостан;
- Концерт, посвящённый Дню матери «Мама, первое слово, главное слово в каждой судьбе»;
- Торжественная линейка ко Дню Конституции РФ;
- Новогодние праздники: «Новогодняя кутерьма», «Новогодний праздник!»;
- Праздничный концерт, посвящённый 23 февраля и 8 марта;
- соревнования по настольному теннису, посвященные памяти земляка героя-афганца Николая Горбатова;
- «Широкая Масленица»;
- Дни открытых дверей для родителей «Родители Башкортостана за здоровое питание»;

- участие в акции «Сортируй отходы, сохраняй природу!»;
- Концерт «Помним сердцем»;
- мероприятия ко Дню национального костюма;
- «Последний звонок» -участие в патриотических акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Талисман добра» и др.
- детский праздник ко Дню защиты детей;
- мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма и др.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы. При планировании ключевых дел в следующем учебном году необходимо продолжить учитывать традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа проводилась согласно индивидуальным планам классных руководителей и наставников по следующим направлениям:

- Работа с классом;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями, преподающими в классе;
- Работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Были составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в школьных классах, кружках, секциях и иных детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общекультурное (художественно- эстетическое)
2. Духовно- нравственное (гражданско-патриотическое)
3. Спортивно-оздоровительное
4. Социальное

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
«Быстрее, выше, сильнее»	5	1 час	<u>Пенкин Н.Т.</u>
<i>Социальное направление</i>			
«ЮИД»	2	1 час	<u>Кудряшова С.П.</u>

«Разговор о важном»	1-10	1 час	<u>Классные руководители</u>
«Читательская грамотность»	4	1 час	<u>Весельская Н.А.</u>
«Естественно-научная грамотность. Хочу все знать»	7	1 час	<u>Лыгина Л.М.</u>
«Глобальные компетенции»	10	1 час	<u>Кутлугильдина Х.А.</u>
«Волонтерское движение»	8	1 час	<u>Тимерова А.Б.</u>
«Россия-новые горизонты»	6-10	1 час	<u>Классные руководители</u>
«Шахматная школа»	1-2	1 час	<u>Весельская Н.А.</u>
«Безопасность в сети интернет»	6	1 час	<u>Весельская Н.А.</u>
«Проектная деятельность»	5	1 час	<u>Кутлугильдина З.А.</u>
«Виртуальная реальность»	3	1 час	<u>Галиахметова И.В.</u>
«Семьеведение»	10	1 час	<u>Горбатова М.Г.</u>

<i>Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое)</i>			
«Основы финансовой грамотности»	5	1 час	<u>Фетисова М.Н.</u>

«История и культура Башкортостана»	7-8	1 час	<u>Хохлова О.В.</u>
«Введение в новейшую историю»	9	1 час	<u>Фетисова М.Н.</u>
География Башкортостана	9	1 час	<u>Лыгина Л.М.</u>
Классные часы	5-9	1 час	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
<i>Общекультурное</i>			
Театральная мастерская	4	1 час	<u>Хохлова О.В.</u>
Весёлые нотки	3	1 час	<u>Коновалова Д.Д.</u>
Культура речи	6	1 час	<u>Хохлова О.В.</u>

100 % обучающихся МОБУ СОШ с.Тукан охвачены дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

С 2022/2023 учебного года появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

В следующем учебном году необходимо продолжить развивать и совершенствовать внеурочную деятельность

обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа проводилась согласно индивидуальным планам учителей-предметников.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны;
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»;
- Предметные недели;
- День национального костюма.

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (Ученический совет), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и пришкольной территорией.

В прошедшем учебном году с учащимися школы была проведена следующая работа:

- выборы в актив классов;
- дежурства и субботники;
- операция «Чистота» (в конце каждой четверти);
- операция «Укрась школу к Новому году»;
- подготовка и проведение общешкольных праздников «Нового года», «Широкая масленица», «Победный май», «Последний звонок», подготовка к концертам, организация сельскохозяйственной ярмарки, оформление зала к мероприятием, оформление тематических фотозон и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОБУ СОШ с.Тукан создано и функционируют детские общественные объединения «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения», «Первичное отделение РДДМ».

Работа по противопожарному воспитанию в МОБУ СОШ с.Тукан осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в посёлке.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями.

Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты по пожарной безопасности, которые распространяли среди учащихся и жителей села.

За 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- 1) Месячник пожарной безопасности
 - 2) Практические задания:
 - Тренировочные эвакуации школы.
 - Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.
 - 3) Профилактическая операция «Елка».
 - 4) Общешкольные инструктажи перед уходом на каникулы. «Правила пожарные помни всегда!»
 - 5) Работа с обучающимися 1 – 4 классов:
 - Беседа «Пожарный-профессия героическая».
 - Беседа «Как появились бытовые электроприборы?».
 - 6) Работа с обучающимися 1 – 4 классов:
 - Викторина «Правила обращения с огнем».
 - Выступление агитбригады среди младших школьников по теме: «Не шути с огнём».
 - 7) Выпуск буклета «Что я знаю о пожарной безопасности».
 - 8) Просмотр и обсуждение видеофильма «Пожарные на учении».
 - 9) Просмотр презентации «Действия при ожоге».
- В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" на основании выписки из решения Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» № 4 от 30 января 2023 года в МОБУ СОШ с.Тукан создано детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в данном направлении, охватывая 12 направлений РДДМ.

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи нашей школы за 2024-2025 учебный год приняли участие в мероприятиях, акциях, по данным направлениям, такие как:

- Участие в экологических субботниках;
- Участие в конкурсном марафоне «Сортируй отходы, сохраняя природу – 2025!»;
- «День пожилых людей»;
- Международный День учителя,
- Мастер-классы по созданию открыток-аппликаций на День Отца, День Матери,
- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- Республиканская акция «Осенний марафон добрых дел»;
- Участие Всероссийской акции "Россия - территория Эколят - Молодых защитников Природы";
- Международный День Толерантности,
- «День добровольца»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой - 2025»;
- провели мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли,
- поучаствовали в международном дне книгодарения,
- приняли участие в акции «Посылка солдату»;
- провели уроки мужества «Афганистан – наша память и боль»;
- так же участвовали во Всероссийской акции [#РДДМ](#) «Талисман Добра» в поддержку

- военнослужащих Российской Федерации,
- в рамках охраны природы приняли участие во Всероссийской акции «Зеленая планета»,

Ребята с интересом собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, размещают в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детского травматизма на дорогах через изучение Правил дорожного движения; воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В МОБУ СОШ с.Тукан функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-7 классов.

Цель деятельности отряда ЮИД:

- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.
- снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на занятиях, беседах, мероприятиях.
2. Отработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.
7. Участие в конкурсном движении.

Отряд Юных Инспекторов Движения работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения в течение всего года.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2024-2025 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

За отчетный период еженедельно проходили сборы отряда ЮИД на которых:

- Изучали правила дорожного движения, общие положения, обязанности водителей и пешеходов, тормозной и остановочный путь транспортных средств, светофорное регулирование движения, значение сигналов светофора, выход на перекресток и ознакомление с работой светофора.
- Создавали листовки и вели другую информационную работу.
- Занимались организацией разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведением бесед, викторин, кинолекториев, презентаций, игр, экскурсий, тренировочных занятий, соревнований, конкурсов, созданием агитбригад, участием в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.
- Проводили игровые тематические занятия по ПДД для младших школьников, организовывали среди младших школьников конкурсы раскрасок, поделок по теме безопасности движения,

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов из младшей группы. Основной формой считать проектную и практическую деятельность.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В МОБУ СОШ с.Тукан в 2024-2025 учебном году были проведены:

- Сезонные экскурсии в природу;
- Экскурсии в школьный музей;
- Экскурсии на предприятия с.Тукан;
- Экскурсии в пожарную часть, в СДК с.Тукан, на метеостанцию с.Тукан.

В течении года учащиеся всех классов совершали экскурсии в сельскую библиотеку, где совместно с библиотекарем Аверьяновой М.П. были проведены различные мероприятия («Уфа-любимая столица», «Максимовские чтения 2025», «Летний калейдоскоп», «Библионочь», «Чрезвычайная ситуация. Пожар», «Здоровый образ жизни», «Таланты родной земли» и др.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, имеется постоянный сотрудник, который курирует профориентационную работу: Галиахметова И.В., зам.директора по ВР.

Профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

-повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1 сентября 2023 года.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты».

Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа Родительского комитета;
- рейды по неблагополучным семьям;
- индивидуальные консультации для родителей.

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, тематических суббот. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - участвуют в классных и общешкольных собраниях, хотя активность, конечно, низкая.

С целью исполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности проводится строгий ежедневный контроль за посещаемостью занятий учениками школы:

- классные руководители ежедневно заполняют журнал пропусков уроков учащимися;

- ежедневно родителям сразу сообщается о пропусках уроков учащимися;
- по необходимости родители приглашаются в школу для беседы.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Работа с классными руководителями

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- посещение семей, составление актов обследования жилищно-бытовых условий;
- рекомендации по составлению планов воспитательной работы, проведению мероприятий;
- анализ номеров художественной самодеятельности и другая работа.

Проводились совещания для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактике вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Для педагогов было проведено анкетирование с целью определения уровня удовлетворённости воспитательной работой в школе.

По результатам мониторинга 100 % классных руководителей ответили, что им нравится их работа. Свою работу 88 % педагогов считают максимально эффективной, 12 %- достаточно эффективной. В работе классного руководителя вызывают затруднения- у 60 % -психолого-педагогическая характеристика класса, организация индивидуальной работы с ребёнком-10 %, работа с родителями- 10 %.В каждом классе практикуются различные формы совместной работы классного руководителя, родителей и учителей-предметников-индивидуальные

консультации с учителями-предметниками- 85 %, посещение отдельных уроков-30 %, встречи родителей с учителями- предметниками-50 %, приглашение учителей-предметников на родительские собрания- 40 %. 60 % классных руководителей получают полное удовлетворение от своей работы классным руководителем, 40 %-частично довольны, хочется сделать лучше, но необходима помощь. Формы деятельности классного руководителя, используемые систематически: организационный классный час, тематические беседы, беседы с отдельными школьниками, коллективное планирование и анализ дела, выпуск стенгазет, анализ ситуаций, случаев, происшествий. К эпизодическим отнесены: экскурсии, встречи с интересными людьми, диспуты и дискуссии, деловые игры, тренинги, посещение концертов. Сложность работы классного руководителя, по мнению педагогов, заключается в ведении большого количества документации, в нехватке времени для контроля и общения с классом, в невоспитанности детей. 60 % педагогов обсуждают вопросы воспитания детей с педагогами всегда, когда это необходимо, 40 %- иногда.

Из вышеизложенного можно сделать вывод: состав и качественная характеристика классных руководителей свидетельствуют о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

Модуль «Безопасность»

Модуль «Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024-2025 учебном году были проведены

Профилактические дни и недели:

- проведен общешкольная линейка, посвященная памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия;
- профилактические акции "Внимание, дети!". В рамках акции проведены следующие мероприятия: праздник "Посвящение в пешеходы", изготовление поделок "Дорожное движение", викторина по ПДД, рисунки по ПДД, плакаты по безопасности дорожного движения, изготовление и раздача учащимся памяток "Соблюдаем ПДД";
- учащиеся смогли проверить знания ПДД в онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»;
- классный час по теме «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»;
- беседа «Подросток и закон»;

- проведена Неделя здорового питания, в ходе которой организованы мероприятия, посвященные теме здорового и правильного питания;
- Профилактические мероприятия: «Внимание, дети!»

Профилактика правонарушений среди детей

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
 - составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учетах в ОДН , КДН;
 - посещение учащихся на дому классными руководителями, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, выявления их жилищно-бытовых условий;
 - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
 - индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям, пропускам уроков без уважительной причины;
 - беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
 - проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.
- Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:
- вовлечение детей, состоящих на учете в спортивную секцию (контроль за посещаемостью);
 - рассмотрение на совещаниях классных руководителей вопросов ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
 - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
 - проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с классными руководителями, директором, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы.

Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных малообеспеченных семей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Социально-педагогическая деятельность по категориям социальных групп за последние 3 года:

<i>Социальные группы</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
<i>Учащиеся «группы риска».</i>	0	0	0
<i>Учащиеся, сост. на ВШК</i>	6	3	4
<i>Учащиеся, сост. на учёте в КДН</i>	0	0	0
<i>Дети-инвалиды.</i>	1	1	2
<i>Семьи соц. риска</i>	5	9	6
<i>Дети из семей соц. риска</i>	9	13	8
<i>Семьи, находящ. в ТЖС</i>	2	1	1
<i>Дети, находящиеся под опекой</i>	6	5	5
<i>Многодетные семьи (дети)</i>	20(44)	17(32)	13(27)
<i>ПДН г.Белорецка</i>	0	0	0
<i>Дети аутоагрессивного поведения</i>	-	-	-

Учащиеся школы принимали участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах:

[illegible]

[illegible]

конкурс учебных проектов													
«Шахматный турнир» муниципальный конкурс	очный											1	
Муниципальный конкурс хореографического искусства «Вальс победы»	очный							Диплом лауреата 3 степени					
«Чудо из пластилина»	дистант		1					1					
Муниципальные соревнования по волейболу	очные							3 место					
Творческий конкурс по налоговой грамотности	3							1					
Международно		1							1				

дний конкурс «расскажи миру о своей Родине»													
Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	дистант		4										
Турнир по настольному теннису, посвящённый памяти земляка героя-афганца Николая Горбатова	школьный		9						3			4	
Олимпиада «Безопасные дороги»	онлайн уч. ру	14						4			6		
Муниципальный конкурс «Сортируй отходы,	очный								Гран-при, командный зачет				

сохраняя природу»										
69 муниципальный туристический слет	очный								1 место по виду «Туристические навыки и быт»	

Для учащихся и родителей было проведено анкетирование с целью определения уровня удовлетворённости воспитательной работой в школе.

По результатам мониторинга анкет учащихся можно сделать следующие выводы:

67,5 %- удовлетворены уровнем своих знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по внеурочной деятельности;

74,3 % учащихся реализовали себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной и т.п.);

69,5 %- удовлетворены уровнем своих личных достижений в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.;

83,5 %- удовлетворены индивидуальным подходом классного руководителя, досуговыми мероприятиями: в классе регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры и т.п

-комфортно чувствуют себя в классе и удовлетворены отношением к ним классного руководителя- 87,5 % учащихся. Не совсем удовлетворены отношением классного руководителя к себе 12,5.

100 % родителей и учащихся устраивает питание в школьной столовой.

По результатам мониторинга анкет для родителей 78,5 % родителей удовлетворены уровнем знаний, умений и навыков своего ребёнка; 74,3 % детей реализовали себя в какой-либо творческой деятельности; 66 % родителей удовлетворены личными достижениями ребёнка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях; качеством и содержанием проводимых мероприятий удовлетворены 92 % родителей; психологическим климатом в классе удовлетворены 82 %.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной

дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда, семейная обстановка. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.